

Внутренняя система оценки качества образования

*Заманкова Наталья Прокопьевна,
заместитель директора
МБОУ ООШ № 2 р.п. Солнечный,
руководитель опорной школы завучей*

МБОУ ООШ № 2 р.п. Солнечный является победителем краевого конкурса на лучшую модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Ей присвоен статус опорной базовой образовательной организации по распространению опыта системы внутренней оценки качества образования в Хабаровском крае.

«Внутреннюю систему оценки качества образования, опирающуюся на требования ФГОС, формирует каждая образовательная организация самостоятельно исходя из особенностей и этапа развития учреждения, но цель ее формирования общая для всех ОО – непрерывность процесса улучшения качества».

Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования.

Согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» внутренняя система оценки качества образования – одно из направлений самой процедуры самообследования.

Модель ВСОКО МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный определяет:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение ВСОКО;
- ✓ цель и задачи ВСОКО;
- ✓ принципы и объекты;
- ✓ механизмы и функции;
- ✓ содержание и процедуры оценки качества образования;
- ✓ ожидаемые результаты реализации ВСОКО;
- ✓ направления развития и управленческих решений по результатам мероприятий ВСОКО.

Модель ВСОКО МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный позволяет консолидировать усилия руководителей Школы, руководителей методических объединений, творческих групп, педагогических работников для решения проблемы качества системы мониторинга.

Субъектами ВСОКО стали участники образовательных отношений:

- Администрация школы
- Методический совет и методические объединения
- Рабочие группы (временные)
- Педагогический совет

Управляющий совет школы

Совет родителей

Педагоги

Каждому субъекту ВСОКО определен свой функционал, так, например, администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Определены структурные компоненты Модели ВСОКО:

- целевой;
- содержательный;
- процессуальный;
- результативный.

Целевой компонент представлен описанием общего назначения ВСОКО, целей, задач и принципов модели ВСОКО, а также комплексом нормативных документов и методических рекомендаций, лежащих в основе ее функционирования.

Локальные нормативные акты:

- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- План мероприятий внутришкольного контроля качества (ВШК) преподавания учебных предметов и качества знаний обучающихся на 2021-2022 учебный год, календарный год
- Программа повышения качества образования обучающихся МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный на 2021-2022 учебный год
- другие документы.

Параметры внутренней системы оценки качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качество содержания (программ, процессов);
- качество условий;
- качество результатов.

Именно эти параметры стали объектами внутренней системы оценки качества образования. Поэтому в *содержательном компоненте* описаны подходы к оценке:

- содержания образовательных программ общего образования;
- условий реализации основных образовательных программ общего образования;
- результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Для каждого параметра определили объект оценивания, разработали показатели по каждому объекту оценивания и алгоритм выработки в образовательной организации технологии стандартизированного оценивания.

Модель ВСОКО обеспечивает учет результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), муниципальных диагностических работ (МДР), региональных диагностических работ (РДР), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), независимой оценки качества образования (НОКО).

Способы использования результатов РДР, ВПР разделены на две категории:

- для принятий решений о поддержке конкретных обучающихся и педагогов;
- для принятия управленческих решений.

Разработаны «дорожные карты», проведен анализ результатов ВПР по предлагаемому региональному шаблону проведения анализа объективности проведения всероссийских проверочных работ (информация размещена на сайте школы в рубрике «Всероссийские проверочные работы»).

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп интегрировали с самообследованием Школы.

Учитывая, что некоторые показатели могут быть неэффективными и/или приводить к негативным последствиям, вынесли их в отдельный блок модели ВСОКО. Показатели эффективности ВСОКО по объектам оценивания отражены в приложении.

В *процессуальный компонент* вошло описание методов, средств, процедуры и алгоритмы оценивания, применяемые в системе образования МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный: постоянные (непрерывные) и

осуществляемые периодически, по результатам проведения которых принимаются управленческие решения.

Процессуальный компонент ВСОКО реализуется через внутришкольный контроль в соответствии с Положением о ВШК, а также с помощью следующих процедур: самообследование, оценка результатов освоения образовательной программы, мониторинг.

Результативный компонент включает информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности Школы.

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга и разработан инструментарий для проведения мониторинга. Описаны результаты функционирования системы оценивания.

При оценке качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

«Встраивание» модели внутренней системы оценки качества образования Школы в единое «оценочное пространство» осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ и требования к результатам образования.

Ожидаемые результаты реализации модели ВСОКО в Школе:

- обеспечено управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);

- созданы условия и накоплены результативные практики планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающие положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и единой (а также региональной, муниципальной) системы оценки качества образования;

- осуществлен сбор информация о качестве образования, его динамике, перспективах развития, предназначенной для использования различными целевыми группами в соответствии с имеющимися полномочиями и интересами в сфере образования.

Направления развития ВСОКО:

- обновление в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам;

- оптимизация оценочных процедур;

- цифровые инструменты оценки качества образования;
- цифровая аналитика;
- новые форматы заданий, измерительных материалов.